



# Componentes de un Programa para toda la escuela

CCPS Título I



# Componentes de un programa escolar de Título I

El propósito de un programa de Título I para toda la escuela es servir y mejorar los programas educativos de toda la escuela.

Esto debería resultar en la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes, pero especialmente de los estudiantes de menor rendimiento.



# Cada escuela del Programa Escolar Título I redacta un plan para abordar los 18 componentes requeridos:

01

Utilice los recursos del programa Título I para ayudar a todos los niños a cumplir con los estándares estatales.

02

Utilice métodos efectivos y estrategias de instrucción que se basen en investigaciones científicas. Lo que enseñamos se basa en las necesidades de los estudiantes y los estándares académicos que fortalecen el programa académico básico (artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales) de la escuela y que:

a. Brindar oportunidades para que todos los niños de la escuela alcancen o superen los niveles competentes y avanzados de desempeño estudiantil de Georgia.

b. Se basan en medios eficaces para elevar el rendimiento estudiantil.

c. Utilice métodos de instrucción eficaces que aumenten la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje.

d. Abordar las necesidades de todos los niños, particularmente los necesitados, y abordar cómo la escuela determinará si estas necesidades se han satisfecho y están en línea con los planes de mejora.

**03**

Proporcionar instrucción por maestros altamente calificados.

**04**

Participar en el desarrollo profesional del personal para permitir que todos los niños de la escuela cumplan con los estándares de desempeño.

**05**

Utilice estrategias para aumentar la participación de los padres.

**06**

Ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria.

**07**

Incluir a los maestros en las decisiones sobre la evaluación para proporcionar información y mejorar el desempeño de los estudiantes individuales y el programa de instrucción general.

**08**

Coordinar e integrar servicios y programas federales, estatales y locales.

**09**

Incluir actividades para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares reciban asistencia efectiva y oportuna, que incluirá los programas de agencias educativas estatales y locales y otros programas federales que se incluirán.

- Descripción de cómo se utilizarán los recursos del Título I y otras fuentes.
- Plan desarrollado en coordinación con otros programas, incluidos aquellos bajo la Ley de Oportunidades de Escuela a Trabajo de 1994, la Ley de Tecnología Aplicada y Vocacional Carl D. Perkins y la Ley de Servicio Nacional y Comunitario de 1990.

**10**

Asegúrese de que los estudiantes que experimenten dificultades para dominar los estándares reciban asistencia efectiva y oportuna, que incluirá:

- Medidas para que las dificultades de un estudiante se identifiquen oportunamente.
- Formación periódica al profesorado en la identificación de dificultades y asistencia adecuada a las dificultades identificadas.
- Conferencias entre maestros y padres que detallan qué hará la escuela para ayudar al estudiante, qué pueden hacer los padres para ayudar al estudiante y asistencia adicional disponible para el estudiante en la escuela o en la comunidad.

**11**

Describa cómo se proporcionarán a los padres los resultados y la interpretación de las evaluaciones individuales de los estudiantes.

**12**

Recopilar y desagregar datos sobre el rendimiento y los resultados de evaluación de los estudiantes.

**13**

Garantizar que los resultados desglosados de la evaluación para cada categoría sean válidos y fiables.



14

Prever la presentación de informes públicos de datos desglosados.

15

Desarrollar el plan durante un período de un año, a menos que la LEA, después de considerar la recomendación de sus proveedores de asistencia técnica, determine que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa a nivel escolar.

di  
eci  
séi  
s

Desarrollar un plan con la participación de la comunidad y de las personas que lo llevarán a cabo, incluidos maestros, directores, otro personal de la escuela, personal de servicios estudiantiles, padres y estudiantes (si son de secundaria). 17.

17

Poner el plan a disposición de la LEA, los padres y el público.

18

Traducir el plan, en la medida de lo posible, a cualquier idioma que un porcentaje significativo de los padres de los estudiantes participantes en la escuela hable como idioma principal.



**El Título I es un programa federal**  
La misión de los Programas Federales es brindar asistencia técnica, monitoreo de programas y recursos a las agencias educativas locales (LEA) para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de obtener una educación de alta calidad y alcanzar el dominio de los altos estándares de rendimiento académico del estado.

Para obtener más información sobre el Programa Federal Título I, visite el sitio web del Departamento de Educación de Georgia en [www.gadoe.org](http://www.gadoe.org)

